

TASKFORCE JEUGD ZEELAND

Afronding werkzaamheden werkgroep Preventieaanbod voor scholen: advies aan de Taskforce.

Korte schets van wat vooraf ging.

Naar aanleiding van de inventarisaties en de brainstorm in de werkgroep is een advies aan de Werkgroep zorgaanbieders gestuurd. Vervolgens heeft de werkgroep Zorgaanbieders begin maart de definitieve tekst vastgesteld (zie bijlage).

De werkgroep is uitgebreid met leden vanuit de onderwijssector; de vertegenwoordigers van het onderwijsveld zijn uitgenodigd op advies van de Stuurgroep van het ROP. Deze vertegenwoordigers hebben deelgenomen op persoonlijke titel, zonder 'last of ruggespraak'.

De afrondende taak van de werkgroep bestond uit twee hoofzaken:

1. Een werkwijze voor *inventarisatie van de vragen/behoeften* van scholen bepalen. Hiertoe is het nodig de werkwijze van Schoolslag/De Gezonde School te kennen en te bepalen op welke manier deze werkwijze uitgevoerd kan/moet worden.

2. Een *keuze maken voor een niet-bureaucratische structuur* van regionale overlegplatforms van zorgaanbieders.

Hiertoe is het gewenst enkele varianten/modellen te schetsen, waarin minstens de relatie met ZAT/CJG duidelijk is.

Uitgangspunten en criteria

Bij de vormgeving van een gezamenlijk en afgestemd Zeeuws aanbod van preventieactiviteiten voor het onderwijs gelden de volgende uitgangspunten:

- Een gezamenlijk en op elkaar afgestemd aanbod van zeeuwse zorgaanbieders, dat gebaseerd is op de vraag van de scholen voor primair en voortgezet onderwijs, inclusief de z.g. reformatorische scholen. Daarbij wordt het interne¹ zorgaanbod dat binnen samenwerkingsverbanden van het onderwijs bestaat meegenomen.
- Het aanbod wordt in drie regio's aangeboden resp. georganiseerd: Oosterschelderegio², Walcheren en Zeeuws-Vlaanderen.
- De werkwijze is niet-bureaucratisch (bureaucratie = toestand waarin alles volgens de regels en met papieren en formulieren geregeld wordt)
- Het vraaggerichte aanbod wordt ingekaderd in het integrale schoolbeleid. Dat kan binnen een concept/model zoals 'de gezonde school' of 'de veilige school.' Daarin worden verschillende invalshoeken genomen: Arbobeleid, Passend Onderwijs/WSNS, personeelsbeleid van de scholen. Hierdoor kan de vraagstelling van de scholen helder gedefinieerd worden, waarbij een duidelijke prioritering in vragen/behoeften noodzakelijk is.
- De regionale aanpak dient uiteindelijk effect te hebben op de werkvloer van de school in de interactie tussen leraar, leerling en ouders.

¹ Zowel het 'schoolse' als het 'bovenschoolse' zorgaanbod, het laatste met name geconcentreerd in de orthopedagogisch didactische centra

² Oosterschelderegio is inclusief de regio Tholen; hoewel daar ook sterke gerichtheid op West-Brabant is

Aanpak

Om een gezamenlijk en afgestemd aanbod te creëren is niet zo zeer een structuur nodig, als wel een interactief proces tussen betrokken zorgaanbieders en scholen, ingekaderd in schoolbeleid (de zorgstructuur in en om de school d.m.v. de Zorg Advies Teams) en lokaal beleid (de Centra voor Jeugd en Gezin en bijvoorbeeld de Lokale Educatieve Agenda). Dit proces verloopt als volgt:

Stap 1: scholen p.o. en v.o. bepalen behoefte aan preventieve activiteiten op basis van problemen, wensen e.d. aan de hand van hun integraal beleid, bijvoorbeeld via een concept/model als 'Gezonde School'/ Veilige school en gerelateerd aan de zorgstructuur in de school, het personeelsbeleid, arbobeleid e.d.



Stap 2: Z.A.T. ('s)* per regio bepalen regionale behoefte, oplossingsstrategieën én kwaliteitscriteria.



⇒ op Zeeuws niveau:

Stap 3: Het ROP wordt structureel vanuit ieder ZAT geïnformeerd. ROP levert 'rapportage' aan werkgroep zorgaanbieders: dit is wat er in de regio's speelt.

Stap 4: Zorgaanbieders formuleren conceptaanbod, overleggen met elkaar en formuleren een aanbod per regio.

⇒ in iedere regio:

Stap 5: preventie 'markt' per regio (een dagdeel) in eerste instantie met 'aanbieders' uit de regio / uit Zeeland, waar 'onontbeerlijk' daarbuiten

Stap 6: Keuzeprocessus per Z.A.T. en/of school/scholengroep voor preventieve activiteiten en beoogde resultaten. In deze fase is een onafhankelijke en deskundige 'makelaar' gewenst die in de regio het keuzeprocessus faciliteert en regisseert.³

Stap 7: Uitvoering in scholen/scholengroepen.

Stap 8: (na minimaal een jaar): monitoring van behaalde resultaten per school/scholengroep. Rapportage aan Z.A.T. *

⇒ op Zeeuws niveau:

Stap 9: ROP inventariseert resultaten bij Z.A.T.'s en rapporteert aan werkgroep zorgaanbieders resp. Taskforce.

Stap 10: Evaluatie en besluitvorming over inrichting van vervolgtraject door Taskforce.

* Z.A.T. of: consultatieteam, SMT, zorgplatform e.d.

³ Makelaars van de drie regio stemmen hun activiteiten af, i.s.m. het ROP

Implementatie

Het eindadvies van de werkgroep Zorgaanbieders omvat o.a. een z.g. spoorboekje voor de implementatie van de basisinfrastructuur Jeugd, het z.g. 'Zeeuwse Model'.

Dat is vooral gericht op de situatie in 2009, waar dan in alle Zeeuwse gemeenten Centra voor Jeugd en Gezin én Zorg Advies Teams gestart moeten zijn.

Voor het inrichten van de regionale platforms is geen traject in de tijd geschetst.

De werkgroep stelt voor dat aangesloten wordt bij de fasering in de tijd van de drie pilots, die eind 2008 afgerond zijn.

Dat betekent dat in de periode september 2007- oktober 2008 de beoogde werkwijze 'getest' kan worden, zodat in november 2008 stap 10 uitgevoerd kan worden:

Evaluatie en besluitvorming over inrichting van vervolgetraject door Taskforce.

Daartoe is het nodig dat de volgende voorwaarden vervuld worden:

- Iemand die zorgt dat het geschetste traject uitgevoerd wordt: coördinatie, communicatie, regie etc.
- Ontwikkeling mét de betrokken zorgaanbieders en het onderwijs over de 'eisen' die aan het integraal schoolbeleid, mogelijk aan een concreet concept/model, als kader voor de vraagstelling gesteld mogen worden
- Een onafhankelijke en deskundige makelaar in de fase van 'stap 6'

Tenslotte

- Er zijn enkele vragen aan de werkgroep gericht, betreffende zorgaanbieders die niet in de werkgroep vertegenwoordigd zijn, zoals Halt Zeeland en een landelijke schoolbegeleidingsdienst voor 'schoolonderwijs op gereformeerde grondslag'.

Het advies van de werkgroep is, om naast de huidige 'Zeeuwse' zorgaanbieders enkele landelijke instellingen 'naar richting' uit te nodigen om te voldoen aan de behoeften van de z.g. reformatorische scholen.

- Het advies is bestemd voor onderwijs en zorgaanbieders. De werkgroep beveelt aan in een volgende fase aandacht te besteden aan een vergelijkbaar traject ten behoeve van de doelgroep 0-4 jarigen in peuterspeelzalen, kinderopvang e.d.

Ben de Reu, 'trekker' werkgroep.

13 september 2007.

Advies Werkgroep Zorgaanbieders aan Taskforce

Preventieaanbod onderwijs

De wgza constateert dat het aanbod van collectieve preventie aan scholen tot op heden wordt verzorgd door 8 zorgaanbieders die tezamen 66 preventieactiviteiten aanbieden. Dit aanbod vindt grotendeels plaats zonder onderlinge coördinatie en afstemming. Onderzoek van de wgza wijst uit dat daaraan zowel in de onderwijssector als bij de aanbieders behoefte bestaat evenals aan een aanbod dat voldoet aan kwaliteitscriteria.

De wgza adviseert de TF-Jeugd om initiatieven te nemen om de onderlinge coördinatie en afstemming van het preventieaanbod aan scholen tot stand te brengen. Daarbij geeft de wgza de volgende overwegingen:

- De specifieke vraag van scholen kan worden geïnventariseerd met behulp van bestaande (evidence based) instrumenten die al in Zeeland worden geïntroduceerd (Schoolslag/Gezonde school). Het ZAT/SMT heeft op casus niveau inzicht in onder leerlingen bestaande problematiek. Met deze twee gegevensbronnen moeten scholen in staat zijn om een evenwichtig beeld te krijgen van de behoefte aan collectieve preventieprogramma's.
- De vraag op welke wijze deze behoefte kenbaar wordt gemaakt aan zorgaanbieders en op welke wijze de toewijzing van vragen aan bepaalde zorgaanbieders plaatsvindt heeft nadere aandacht nodig. Verschillende modellen zijn hiervoor denkbaar. In elk geval verdient een regionale aanpak daarbij de voorkeur boven een provinciale of een lokale aanpak.

Eén benadering is dat scholen met de door hen geïnventariseerde behoefte zelf aankloppen bij zorgaanbieders om het aanbod te regelen. Nadeel is dat daarmee de versnippering in het aanbod mogelijk blijft bestaan en dat er een zeker efficiency verlies kan optreden.

Vanuit het onderwijs bestaat blijkens de gehouden peiling een sterke voorkeur voor regionale overlegplatforms waarin de aanbodorganisaties verenigd zijn en in onderling overleg bepalen welke organisatie (of combinatie van organisaties) welke programma's voor hun rekening zullen nemen. In deze opzet waarin in de drie regio's een structuur wordt opgezet moet worden gewaakt voor het mogelijk ontstaan van extra bureaucratische belasting.

Een derde mogelijkheid is om per regio een 'makelaarsfunctie' te creëren die ervoor zorgt dat de geïnventariseerde behoefte van de scholen bij (de betreffende) zorgaanbieder terecht komt.

Op het moment dat dit advies verschijnt is deze kwestie onvoldoende uitgekristalliseerd om een weloverwogen advies aan de TF-Jeugd voor te leggen. Daarom adviseert de TF-Jeugd om een werkgroep in te stellen bestaande uit vertegenwoordigers van de betrokken organisaties (vraagzijde en aanbodzijde) met de opdracht om voor 1 juli a.s. een uitgewerkt advies aan de TF-Jeugd uit te brengen. De subgroep van de wgza die het préadvies over preventie in het onderwijs heeft samengesteld kan daartoe worden uitgebreid met leden vanuit de onderwijssector zelf.